



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
AGIC82200R: IC - ESSENETO

Scuole associate al codice principale:
AGAA82200L: IC - ESSENETO
AGAA82202P: 3 CIRCOLO ESSENETO
AGEE82202X: ESSENETO
AGMM82201T: A.CASTAGNOLO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 105	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 116	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	386	410,7	375,7	369,9
Scuola secondaria di I grado	391	287,5	269,2	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15	16,8	22,2	20,2
Scuola secondaria di I grado	18	12,2	17,4	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	2,2	3,7	8,0
Scuola secondaria di I grado	6	5,2	8,3	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	6,9%	2,2%	1,7%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6,8%	4,8%	5,0%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	6,8%	4,7%	4,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGIC82200R	95,24%	✓			
AGEE82202X 5 A	95,65%	✓			
AGEE82202X 5 B	95,83%	✓			
AGEE82202X 5 C	100,00%	✓			
AGEE82202X 5 D	89,47%	✓			



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGIC82200R	89,09%				✓
AGMM82201T 3 A	77,78%		✓		
AGMM82201T 3 B	88,24%				✓
AGMM82201T 3 C	94,12%				✓
AGMM82201T 3 D	85,00%		✓		
AGMM82201T 3 E	100,00%				✓
AGMM82201T 3 F	89,47%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC82200R	11,88%	88,12%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC82200R	8,88%	91,12%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio-culturale della nostra utenza è eterogeneo per lo più costituito da un ristretto ceto sociale economicamente e culturalmente sviluppato (professionisti), uno medio più esteso (impiegati di enti pubblici locali), uno deprivato a causa della diffusa disoccupazione ed infine una componente di alunni stranieri di seconda generazione (6,8%), ben inseriti nel contesto scolastico e sociale. Nonostante la grande eterogeneità dello status socio economico e culturale delle famiglie e i livelli mediani dell'indice ESCS molto variegati, le statistiche dell'INVALSI mostrano un buon equilibrio tra e dentro le classi: per l'a.s. 2023/24 l'incidenza della variabilità delle classi esaminate è perfettamente allineata e si confronta bene con i parametri nazionali.

Vincoli

Le proposte culturali della scuola non sempre vengono accolte dalle famiglie appartenenti alle fasce sociali più deprivate culturalmente. Inoltre il trend negativo dell'economia familiare ha generato una riduzione e una modificazione delle proposte di visite e viaggi d'istruzione e di altre iniziative di ampliamento dell'offerta formativa. Si rileva un leggero aumento di alunni con disabilità certificata, in linea con il trend generale e diffuso in tutto il territorio regionale e nazionale. Si rileva una percentuale relativamente alta di alunni con bisogni educativi speciali di vario genere rispetto ai riferimenti locali e regionali. Ad oggi la frequenza di minori figli di migranti di nuova generazione è in aumento; attualmente circa 1,3% degli alunni non conosce la lingua italiana, probabilmente non ha frequentato la scuola precedentemente e spesso le famiglie hanno notevoli difficoltà economiche.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Agrigento è una città di circa 60.000 abitanti. Ha un'alta vocazione turistica e culturale (la vasta area archeologica della Valle dei templi - Patrimonio UNESCO) e una posizione geografica favorevole per l'attività all'aperto. Il tessuto sociale presenta professionisti privati preparati, potenziali collaboratori della scuola per consulenze e formazione. La scuola intrattiene rapporti di collaborazione consolidati con numerosi Enti ed Associazioni del territorio per la realizzazione di interventi educativi volti alla realizzazione di un ambiente scolastico sano e stimolante: "Nati per Leggere", Fattoria Didattica, CONI, FAI, Legambiente, Lions, Rotary, Olimpiadi matematica, scienze e grammatica, associazioni musicali e sportive, Caritas Diocesana. Buona è la collaborazione per gli interventi da parte di Enti pubblici: ASL/educazione alla salute, Polizia postale/minori/servizi sociali, Soprintendenza BB.CC.AA., Ente Parco Archeologico, Parco Letterario, Comune di Agrigento. La scuola secondaria è fortemente caratterizzata dal percorso a indirizzo musicale che è molto attivo, ambito e radicato nel territorio (partecipa a manifestazioni sia locali che nazionali, promuove una rassegna musicale nazionale, raccoglie ex-alunni in un'orchestra

Vincoli

Il territorio si caratterizza per il tasso di disoccupazione alto tipico del meridione (16,1%) e per un livello socio-economico generalmente medio-basso delle famiglie. La mancanza del lavoro favorisce il fenomeno dell'emigrazione e di conseguenza una graduale ma costante diminuzione della popolazione scolastica. Nonostante il suo alto potenziale turistico e la presenza della Valle dei Templi, il settore turistico rimane ancora poco sviluppato. La città è penalizzata dalla mancanza di collegamenti efficienti: l'aeroporto più vicino dista più di 120 km, la viabilità è pessima e i servizi di trasporto pubblico risultano inadeguati. Poche sono le imprese private ma molti i professionisti, soprattutto avvocati ed ingegneri: come capoluogo di Provincia, Agrigento è caratterizzata da un terziario costituito da dipendenti di amministrazioni pubbliche. Agrigento risente, come tutte le altre province siciliane, di esiti di amministrazioni locali non orientate allo sviluppo a medio e a lungo termine: gestione ambientale critica e carenza di investimenti ed infrastrutture. Tutte le attività che riescono a sorgere sono comunque frammentarie e non sempre durature. La partecipazione degli Enti pubblici alla vita scolastica è limitata al minimo burocraticamente indispensabile, generalmente legato



territoriale in collaborazione con un'associazione musicale). Molto richiesto è anche lo studio della lingua spagnola come seconda lingua comunitaria, attivato nella scuola secondaria e che costituisce un valore aggiunto per l'istituto.

alla manutenzione ordinaria degli edifici.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	5,4%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % AGIC82200R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	53,3%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	85,2%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % AGIC82200R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3%	52,4%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7%	72,4%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,9%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	6,8%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	11	5,6%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		7,1%	4,2%	4,5%
Disegno	✓	31,0%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,4%	2,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	90,5%	89,7%	90,4%
Lingue	✓	45,2%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	57,1%	48,7%	50,1%
Musica	✓	73,8%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze	✓	76,2%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	42,9%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	83,7%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	20,9%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		16,3%	15,3%	11,7%
Aula Magna	✓	67,4%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni		32,6%	35,2%	34,9%
Teatro	✓	27,9%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	74,4%	62,4%	83,8%
Cucina interna		25,6%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	83,7%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,9%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		31,0%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		2,4%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		31,0%	44,3%	46,7%
Palestra		100,0%	92,0%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	26,6%	17,5%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,6%	1,9%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	1,8%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	8,4%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,0%	8,5%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % AGIC82200R	Riferimento provinciale% AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	66,7%	1,1%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola è ubicata in un quartiere facilmente raggiungibile. La struttura scolastica, un complesso di edifici progettati appositamente ad uso scolastico e tra le migliori della città in termini di idoneità e luminosità; e' pienamente funzionale alle esigenze didattiche e organizzative della scuola. I due plessi si trovano raccolti da un'unica recinzione e gli ampi spazi esterni permettono attività sportive, didattiche ed educative e ricreative all'aperto. In generale il contesto favorirebbe la progettazione ed attuazione di moltissime attività ispirate all'Outdoor education. Entrambi i plessi sono dotati di rete Wifi e tutte le classi sono dotate di LIM/schermo touch screen. I plessi sono dotati di palestra, con bagni e spogliatoi. Inoltre è presente un ampio teatro per varie manifestazioni, accessibile e dotato di bagni anche per disabili. Sono presenti laboratori ben organizzati e adeguatamente attrezzati (artistico, scientifico, multimediale, musicale), potenziati ed innovati nel a.s.2023/24 con fondi PNRR. La scuola dell'infanzia dispone di ampie aule e vi sono due aule mensa per le due sezioni a tempo normale, un'aula lettura e un'aula STEM ad uso comune. La scuola attinge, per consolidata tradizione e abitudine progettuale, ai fondi europei per la realizzazione dei progetti PON, sia FSE che FESR

Vincoli

Gli edifici scolastici non sono pienamente accessibili: in entrambi i plessi mancano i servizi igienici per disabili in prossimità delle aule e manca un ascensore interno per raggiungere i piani superiori, dove si trovano i laboratori. Le risorse economiche sono scarse. Il Comune eroga solo il minimo spettante per legge senza contribuire economicamente a progetti didattici o attività territoriali della scuola; non esistono scuolabus, servizi pre/post-scuola comunali; la manutenzione ordinaria è accettabile ma non ottimale. Non vi è partecipazione economica da parte di enti privati/imprenditori perché il settore terziario è poco sviluppato. Non vi è partecipazione delle famiglie al bilancio della scuola se non per spese direttamente inerenti a visite/viaggi d'istruzione e servizio mensa.



per ampliamento della dotazione tecnologica, infrastrutturale e degli ambienti di apprendimento.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	87%	84%
Incarico nominale		3%	1%	2%
Incarico di reggenza		10%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		14,0%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,7%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	81,4%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,6%	21,8%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni	✓	23,3%	29,6%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,6%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni		39,5%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % AGIC82200R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	8,8%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	12,8%	9,1%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	2,6%	7,3%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	84,6%	74,9%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % AGIC82200R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	29,3%	13,6%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	26,8%	13,8%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	4,9%	11,4%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	39,0%	61,3%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	30	13.8	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,3%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,3%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	95,2%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		2,4%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		2,4%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,3%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,5%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni		84,2%	65,5%	52,8%



	✓			
--	---	--	--	--

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,6%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		20,9%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,3%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni	✓	44,2%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC82200R		Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	9,6%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			10,2%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	33,3%	10,2%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	3	50,0%	70,1%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC82200R		Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,9%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	25,0%	21,4%	18,3%	17,4%



Da più di 3 a 5 anni	3	25,0%	5,7%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	6	50,0%	65,0%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC82200R		Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		61,1%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		5,6%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni	0		33,3%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Sia il DS che il DSGA hanno un incarico effettivo e vantano un'esperienza pluriennale. La maggior parte sia degli assistenti amministrativi che dei collaboratori scolastici hanno più di 5 anni di servizio. Il corpo docente è molto stabile ed esperto: 99% ha un incarico a tempo indeterminato e la maggior parte dei docenti ha più di 5 anni di servizio (61% alla scuola primaria e 82,8% alla scuola secondaria). La fascia di età prevalente è 45-54 anni, leggermente più bassa rispetto ai 55+ dei benchmark locali e nazionali. Vi è la presenza attiva di docenti con competenze certificate nel campo linguistico, matematico-scientifico, informatico e musicale. Nel corso degli anni, buona parte del corpo docente si è formato costantemente sui temi dell'inclusione scolastica, STEM e multilinguismo. Il 90% dei docenti vanta la partecipazione a vari corsi di formazione relativamente all'inclusione e all'utilizzo di strategie e tecnologie sempre più adeguate all'esigenza dei nostri alunni. Inoltre, la presenza delle assistenti all'autonomia e alla comunicazione nelle classi frequentate dagli alunni che godono delle tutele della L.104/92, art.3,3 favorisce un clima di maggiore propensione a dinamiche e occasioni di inclusione.

Vincoli

Non sono disponibili le statistiche del tasso di assenza per malattia (media pro-capite) del personale docente per l'anno scolastico 2023/24, un dato notoriamente molto alto negli anni precedenti, sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria.





Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola AGIC82200R	97,5%	98,8%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
SICILIA	99,3%	99,7%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola AGIC82200R	99,3%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di AGRIGENTO	98,7%	98,9%
SICILIA	98,7%	98,9%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola AGIC82200R	8,3%	15,6%	30,3%	23,9%	11,9%	10,1%
Riferimenti						
Provincia di AGRIGENTO	12,4%	23,3%	24,4%	20,1%	10,6%	9,3%
SICILIA	15,2%	25,5%	25,2%	19,2%	7,3%	7,6%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AGIC82200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGIC82200R	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	0,5%	0,6%	0,3%
SICILIA	0,3%	0,3%	0,3%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AGIC82200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	8	2	7	0
Percentuale	8,3%	9,6%	2,5%	8,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	2,8%	2,2%	1,7%	1,8%	1,5%
SICILIA	3,6%	2,5%	2,2%	2,0%	1,6%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGIC82200R	Classe I	Classe II	Classe III
N	5	1	0
Percentuale	3,5%	0,8%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	1,7%	1,5%	0,6%
SICILIA	2,1%	1,7%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AGIC82200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	4	4	0
Percentuale	4,8%	1,2%	5,1%	4,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	3,5%	2,5%	2,6%	2,1%	1,6%
SICILIA	4,0%	2,8%	2,5%	2,2%	1,9%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGIC82200R	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	4	2
Percentuale	0,7%	3,3%	1,8%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	2,1%	1,9%	1,4%
SICILIA	2,5%	2,4%	1,9%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva grazie ad azioni mirate di recupero per gli alunni in difficoltà, tra cui: - corsi di recupero per piccoli gruppi sulle competenze di base; - mentoring e tutoraggio sia per il disagio e la dispersione scolastica che per le competenze di base (PNRR 1.4). Gli stessi esiti positivi si registrano nel quadro della distribuzione delle votazioni all'Esame di Stato: gli alunni con voto 6 risultano come percentuale inferiori ai benchmark e la percentuale di alunni che ha ottenuto 10 è elevata grazie alla realizzazione di numerose attività di potenziamento. Il tasso di abbandono scolastico è pari allo 0%. Ogni caso viene affrontato dal D.S., dall'organo collegiale competente e dalle figure deputate al monitoraggio dei casi di dispersione. La scuola coinvolge attivamente la famiglia, tutte le figure di adulti (educatori, agenzie educative, associazioni sportive, ecc) che ruotano intorno al ragazzo o alla ragazza al fine di contenere i rischi di dispersione ed abbandono e incoraggiare la frequenza scolastica e il raggiungimento di risultati ancorchè apparentemente di piccola rilevanza. I trasferimenti in entrata e in uscita sono minimi e nei parametri; gli spostamenti in entrata sono maggiori rispetto a quelli in uscita, ciò dimostra la buona

Punti di debolezza

I pochi alunni che hanno ottenuto 6 all'esame di Stato e il numero alto di alunni che hanno ottenuto 10 paragonati ai dati invalsi (che riguardano però solo 3 discipline) fanno pensare a standard di riferimento bassi. Probabilmente le rubriche di valutazione, adottate dagli insegnanti per rilevare gli apprendimenti, non rappresentano con precisione la difficoltà delle prove, e non sono sufficientemente ben calibrate.



reputazione della scuola, del corpo docente e dagli ambienti di apprendimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato risulta molto favorevole se confrontato ai riferimenti locali e nazionali, ma evidenzia una criticità nelle pratiche di valutazione.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			62.90	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	69,0	80,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			52.00	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	61,7	74,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte						
Italiano						
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti	



		alla prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					54.60	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	56,3	96,4	3,6	95,2	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					54.30	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	60,8	94,0	7,8	95,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					64.30	63.80	72.50
Scuola primaria - classi quinte	70,7	89,3	0,4	95,2	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					68.50	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	72,1	89,3	1,3	95,2	↑	↑	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183.70	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,0	100,0	-9,1	89,1			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178.73	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	184,4	100,0	-13,7	89,1			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					192.53	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	207,7	100,0	-10,9	89,1			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					198.94	200.21	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,4	100,0	-8,7	89,1	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AGEE82202X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AGEE82202X - Sezione 5B	4,8%	95,2%
Plesso AGEE82202X - Sezione 5C	5,9%	94,1%
Plesso AGEE82202X - Sezione 5D	12,5%	87,5%
Situazione della scuola AGIC82200R	5,3%	94,7%
Riferimenti		
Sicilia	9,2%	90,8%
Sud e Isole	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte



Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AGEE82202X - Sezione 5A	9,5%	90,5%
Plesso AGEE82202X - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso AGEE82202X - Sezione 5C	5,9%	94,1%
Plesso AGEE82202X - Sezione 5D	18,8%	81,2%
Situazione della scuola AGIC82200R	8,0%	92,0%
Riferimenti		
Sicilia	25,3%	74,7%
Sud e Isole	26,0%	74,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGMM82201T - Sezione 3A	6,3%	31,3%	37,5%	25,0%	n.d.
Plesso AGMM82201T - Sezione 3B	20,0%	6,7%	20,0%	26,7%	26,7%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3C	6,3%	18,8%	56,3%	12,5%	6,3%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3D	31,6%	42,1%	21,1%	5,3%	n.d.
Plesso AGMM82201T - Sezione 3E	15,8%	31,6%	26,3%	15,8%	10,5%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3F	29,4%	23,5%	41,2%	n.d.	5,9%
Situazione della scuola AGIC82200R	18,6%	26,5%	33,3%	13,7%	7,8%
Riferimenti					
Sicilia	23,0%	29,3%	27,8%	14,7%	5,1%
Sud e Isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGMM82201T - Sezione 3A	31,3%	18,8%	25,0%	12,5%	12,5%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3B	14,3%	28,6%	n.d.	42,9%	14,3%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3C	25,0%	12,5%	37,5%	12,5%	12,5%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3D	21,1%	26,3%	26,3%	21,1%	5,3%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3E	47,4%	15,8%	36,8%	n.d.	n.d.
Plesso AGMM82201T - Sezione 3F	47,1%	17,6%	17,6%	5,9%	11,8%
Situazione della scuola AGIC82200R	31,7%	19,8%	24,8%	14,9%	8,9%
Riferimenti					
Sicilia	33,9%	28,3%	20,5%	10,9%	6,4%
Sud e Isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso AGMM82201T - Sezione 3A	6,3%	12,5%	81,3%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3B	6,7%	20,0%	73,3%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3C	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3D	5,3%	21,1%	73,7%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3E	5,3%	26,3%	68,4%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3F	11,8%	11,8%	76,5%
Situazione della scuola AGIC82200R	5,9%	17,6%	76,5%
Riferimenti			
Sicilia	7,6%	22,5%	69,9%
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	



	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso AGMM82201T - Sezione 3A	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3B	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3C	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3D	5,3%	57,9%	36,8%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3E	5,3%	47,4%	47,4%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3F	5,9%	35,3%	58,8%
Situazione della scuola AGIC82200R	2,9%	35,3%	61,8%
Riferimenti			
Sicilia	8,3%	45,1%	46,6%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE82202X - Sezione 2A	3	2	1	2	12
Plesso AGEE82202X - Sezione 2B	1	2	1	2	9
Plesso AGEE82202X - Sezione 2C	4	4	1	5	1
Plesso AGEE82202X - Sezione 2D	4	4	3	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC82200R	18,2%	18,2%	9,1%	16,7%	37,9%
Sicilia	32,7%	16,0%	10,6%	17,6%	23,0%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%



Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%
--------	-------	-------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE82202X - Sezione 2A	1	5	1	3	9
Plesso AGEE82202X - Sezione 2B	0	0	2	4	8
Plesso AGEE82202X - Sezione 2C	6	2	1	0	3
Plesso AGEE82202X - Sezione 2D	2	2	3	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC82200R	14,8%	14,8%	11,5%	14,8%	44,3%
Sicilia	36,8%	13,2%	11,7%	14,7%	23,6%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE82202X - Sezione 5A	4	3	4	3	9
Plesso AGEE82202X - Sezione 5B	6	6	4	1	6
Plesso AGEE82202X - Sezione 5C	6	4	3	1	4
Plesso AGEE82202X - Sezione 5D	7	1	3	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC82200R	28,4%	17,3%	17,3%	8,6%	28,4%
Sicilia	30,7%	18,8%	12,9%	14,9%	22,7%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE82202X - Sezione 5A	2	2	4	2	12
Plesso AGEE82202X - Sezione 5B	8	2	2	2	9
Plesso AGEE82202X - Sezione 5C	5	1	4	6	2
Plesso AGEE82202X - Sezione 5D	5	2	1	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC82200R	25,3%	8,9%	13,9%	13,9%	38,0%
Sicilia	35,0%	13,9%	13,6%	10,7%	26,8%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC82200R	13,4%	86,6%	25,7%	74,3%
Sud e Isole	11,1%	88,9%	22,5%	77,5%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola AGIC82200R	4,3%	95,7%	5,8%	94,2%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	18,7%	81,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC82200R	23,0%	77,0%	5,5%	94,5%
Sud e Isole	8,7%	91,3%	17,5%	82,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC82200R	12,9%	87,1%	9,5%	90,5%
Sud e Isole	11,6%	88,4%	21,6%	78,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC82200R	8,9%	91,1%	12,6%	87,4%
Sud e Isole	3,5%	96,5%	4,3%	95,7%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso



dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola AGIC82200R - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola AGIC82200R - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola AGIC82200R - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola AGIC82200R - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Gli esiti sono soddisfacenti: il punteggio medio ottenuto nelle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese è superiore rispetto alla Sicilia e Sud e Isole anche se non raggiunge ancora il livello nazionale. Rispetto all'anno scolastico precedente vi è un miglioramento generale. Per promuovere una bassa variabilità tra le classi gli insegnanti della scuola programmano gli interventi didattici per classi parallele in modo da proporre un'offerta formativa omogenea. Si attivano interventi di recupero per gli alunni in difficoltà. Si pone attenzione alla formazione delle classi tenendo conto di criteri condivisi e si organizzano incontri con le insegnanti della primaria per formare delle classi equiterogenee, tenendo conto delle caratteristiche individuali e dei criteri deliberati; i parametri di equi-eterogeneità della scuola secondaria sono allineati con i parametri nazionali. L'effetto scuola è pari/superiore alla media regionale.

Punti di debolezza

Emerge una sensibile varianza tra le classi della scuola primaria. I dati riferiscono una situazione ancora da migliorare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline. Integrano le competenze chiave di cittadinanza e determinano il profilo delle competenze a cui tutte le attività si ispirano. La scuola organizza delle attività specifiche sulle competenze sociali e civiche (rispetto di se' e degli altri, delle regole e dell'ambiente). In questo compito la scuola si avvale della collaborazione di enti ed associazioni del territorio con cui intrattiene rapporti consolidati e pluriennali per lo sviluppo di percorsi interdisciplinari, trasversali alle discipline, finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave. I percorsi fanno parte integrante della quotidiana attività didattica e vengono programmati dai Consigli di classe nell'arco dell'anno scolastico su proposta dei docenti e/o dei dipartimenti disciplinari. Inoltre, vengono accolti volentieri inviti a partecipare a manifestazioni territoriali e vengono osservati in maniera attiva e partecipe le ricorrenze commemorative locali e mondiali. L'acquisizione delle competenze viene valutata attraverso l'osservazione del comportamento e della partecipazione alle attività proposte. La scuola adotta criteri comuni di valutazione delle

Punti di debolezza

Non vi è una programmazione esplicita o sistematica per l'acquisizione delle competenze chiave: i vari momenti di apprendimento sono frammentari. Mancano percorsi definiti e strutturati orizzontali e verticali che compongono un curriculum d'istituto per l'apprendimento delle competenze chiave. Anche se la scuola ha adottato criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave, non vengono adoperati griglie di osservazione o questionari specifici. La valutazione è basata principalmente sull'osservazione del comportamento degli alunni sia in classe che fuori.



competenze chiave, con descrittori ed indicatori chiari e dettagliati.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza



Punti di forza

I risultati a distanza sono più che buoni, generalmente superiori ai riferimenti per la Sicilia e il meridione. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà e i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico di II grado sono significativamente positivi: un'alta percentuale di studenti prosegue gli studi presso i licei con buoni risultati. Come dimostrano sia gli esiti delle prove INVALSI nei gradi scolastici successivi che i dati dell'effetto scuola (già riportati nella sezione 2.2.c), l'azione della scuola è efficace e contribuisce alla prosecuzione degli studi e al conseguimento di buoni risultati degli studenti in misura superiore alla media regionale.

Punti di debolezza

In una piccola città come Agrigento è risaputo che gli ex-alunni della nostra scuola figurano ogni anno fra i migliori alunni diplomati nei licei della città, ma non sono disponibili statistiche per quantificare questi risultati a distanza. Manca una raccolta sistematica di dati relativi ai risultati dei nostri ex-alunni presso le scuole secondarie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,2%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	35,7%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	92,9%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,8%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,9%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	35,9%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	89,7%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,8%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,6%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,2%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	64,3%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	95,2%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,5%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	64,3%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,6%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		69,0%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,1%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,8%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	84,6%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	61,5%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	74,4%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,9%	92,3%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	61,5%	62,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,4%	94,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		71,8%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		64,1%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		74,4%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,8%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,5%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,0%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	64,3%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	76,2%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		2,6%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,2%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	71,8%	65,2%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	82,1%	74,3%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'Istituto ha un proprio curricolo verticale che viene utilizzato come punto di riferimento nella progettazione dei piani di lavoro: La scuola ha sempre puntato al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza, anche nell'organizzazione di progetti curricolari, extracurricolari e PON. In ordine alla didattica, i processi dell'organizzazione della scuola sono progettati identificando i bisogni degli alunni e gestiti all'interno delle classi nei vari ambiti disciplinari. In relazione ai risultati i suddetti processi vengono modificati. Tappa fondamentale per l'identificazione dei processi che si ipotizza di realizzare e portare a termine nel corso dell'anno scolastico, è il primo Collegio dei Docenti; in questa sede si deliberano i compiti e le responsabilità del personale che dovrà coordinare tali processi. Fondamentali risultano il confronto tra docenti e la verifica dei processi individuati ad inizio d'anno. Il confronto avviene con cadenza periodica nei Consigli di classe/interclasse/sezione. Dal punto di vista dell'organizzazione del lavoro del personale docente, si procede in modo autonomo con gruppi di lavoro organizzati per commissioni e per dipartimenti. I docenti si incontrano regolarmente nel corso dell'anno nei Consigli di Classe/Interclasse /Sezione per verificare

Punti di debolezza

Occorre implementare il confronto metodologico-didattico tra docenti dei diversi ordini di scuola, ai fini della progettazione, realizzazione e controllo del curricolo verticale ma anche per ridurre la percezione di scollamento didattico-progettuale tra i diversi ordini di scuola. Il confronto continuo tra docenti ha permesso di individuare come punto di debolezza il flebile raccordo tra alcune discipline di aree diverse; il rafforzamento di tale raccordo permetterebbe di innalzare il livello di efficacia del curricolo sia verticale che orizzontale, sia esplicito e formale che implicito e informale. Il processo di valutazione, sebbene i docenti utilizzino criteri comuni, sarebbe da migliorare ulteriormente soprattutto nell'accezione formativa, possibilmente attraverso percorsi di formazione.



L'andamento didattico-disciplinare e relativa corrispondenza con i piani di lavoro utilizzati. Gli incontri periodici per dipartimenti consentono la verifica e le eventuali correzioni delle strategie utilizzate nei piani di studio ipotizzati. Da quest'anno sono stati potenziati gli incontri tra docenti dei due ordini di scuola. Ogni anno i dipartimenti disciplinari, dopo essersi confrontati sulle necessità riscontrate, stabiliscono le prove d'ingresso, le verifiche periodiche e i compiti di realtà per misurare i livelli di competenza raggiunti. I consigli di classe individuano gli obiettivi didattici e i contenuti in relazione ai quali si evidenziano le aree di debolezza, le carenze e programmano gli interventi di recupero. Si attua già da diversi anni un monitoraggio interno per il personale dell'istituto ed esterno, rivolto ad alunni e genitori, per misurare il gradimento delle attività e il funzionamento dei servizi erogati. I risultati del monitoraggio hanno consentito di predisporre azioni di miglioramento sia in relazione ai processi che ai servizi offerti, in modo da garantire il miglioramento delle performance.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta



attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,2%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		19,0%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	97,4%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	71,8%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,6%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,9%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	61,9%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,2%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,5%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	76,9%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,9%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,6%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,7%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,4%	93,7%
Classi aperte		35,7%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	78,6%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		57,1%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		28,6%	34,9%	44,1%
Metodo ABA	✓	57,1%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		7,1%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		26,2%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,4%	94,6%	94,1%
Classi aperte		30,8%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	82,1%	76,9%	74,8%
Flipped classroom	✓	79,5%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		15,4%	25,8%	31,9%
Metodo ABA	✓	38,5%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		5,1%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica		28,2%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,9%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,4%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		23,8%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	42,9%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	47,6%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	81,0%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		47,6%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	31,0%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	54,8%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	66,7%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,8%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,4%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		61,9%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,4%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	AGIC82200R	AGRIGENTO	SICILIA	
Non ci sono stati episodi problematici		2,6%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,2%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	48,7%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,2%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	82,1%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,3%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	69,2%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	71,8%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,6%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,6%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	46,2%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	23,1%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,1%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	7,7%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	82,1%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		12,8%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,1%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Negli ultimi anni la scuola ha realizzato diversi ambienti di apprendimento innovativi e polifunzionali ad uso condiviso (teatro, punti lettura e biblioteca PNSD, laboratorio linguistico, aule 3.0) e sono stati attrezzati numerosi laboratori disciplinari. Gli spazi e le attrezzature sono a disposizione sia di tutte le classi dell'istituto per le loro attività curriculari che per progetti in orario extra-curricolare curricolari; gli studenti e i loro docenti ne possono fruire facendo riferimento ai docenti responsabili, appositamente nominati con funzione di coordinamento. Periodicamente vengono programmate attività laboratoriali a classi aperte, sia in orario curricolare che extracurricolare, finalizzate al recupero, il potenziamento e l'ampliamento dell'offerta formativa. Tutte le classi hanno accesso a dotazioni tecnologiche (LIM, videoproiettori, schermi digitali e iPad). L'animatore digitale e il Team per l'Innovazione forniscono il loro supporto ai docenti nello svolgimento delle attività legate alla didattica digitale. L'utilizzo di modalità didattiche innovative è incoraggiato dalla presenza di una dotazione informatica e digitale che garantisce ad alunni e docenti la possibilità di fruire dei dispositivi necessari ad una didattica nuova e in grado di stimolare interesse e

Punti di debolezza

Il servizio di utilizzo delle biblioteche digitali è in via di definizione. Necessitano risorse economiche per una manutenzione ordinaria e straordinaria delle dotazioni tecnologiche presenti, che vanno incontro a rapida obsolescenza in mancanza di programmi interventi. Benchè la scuola disponga di adeguate attrezzature e abbia fornito a tutti i docenti corsi di formazione ed aggiornamento, non tutti scelgono di attivare le competenze richieste o perchè rimangono legati ad una didattica più tradizionale. L'iter avviato per l'innovazione metodologica necessita di essere ulteriormente migliorato, soprattutto per l'organizzazione delle classi aperte e per una più capillare diffusione delle stesse e per l'attività di recupero e potenziamento con articolazione oraria flessibile. Emerge che non tutti gli insegnanti utilizzano gli spazi laboratoriali e pertanto sono state programmate azioni per implementarne la frequenza. E' necessario avviare un'azione per implementare la richiesta e l'utilizzo sistematico delle attrezzature e degli spazi laboratoriali anche nella scuola primaria.



motivazione nei giovani utenti, oltre a favorire l'inclusione. La scuola propone l'utilizzo in classe dei tablet e agevola la scelta di metodi e strategie come la Flipped Classroom, il Cooperative Learning e il Debate. La scuola, inoltre, organizza corsi di formazione e aggiornamento del personale docente sui temi dell'innovazione e su metodologie e strategie per l'insegnamento e periodiche riunioni dei dipartimenti per un confronto tra i docenti. La scuola si vanta di un nutrito gruppo di insegnanti di sostegno altamente specializzati e aggiornati sulle metodologie specifiche per l'inclusione. La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento tramite la lettura e il commento del regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità con alunni e genitori. I rapporti tra alunni, tra alunni e docenti e tra genitori e docenti sono generalmente buoni e improntati alla reciproca collaborazione. La comunicazione scuola-famiglia è ulteriormente migliorata con l'introduzione dell'uso capillare del registro elettronico. In caso di comportamenti problematici, la scuola promuove incontri con le famiglie riuscendo a trovare le soluzioni più efficaci. Sia nella scuola primaria sia secondaria, gli insegnanti adottano strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali come assegnazione di ruoli e



responsabilità, collaborazione in gruppi, sviluppo del senso civico, conoscenza dei propri diritti e osservanza dei doveri. Contro il rischio di dispersione scolastica i docenti intervengono tempestivamente inviando comunicazione al Dirigente, che convoca la famiglia. Raramente intervengono enti esterni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,7%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,7%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,1%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	59,5%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,1%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	47,6%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione	✓	14,3%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,1%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,6%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,7%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,	✓	59,0%	53,4%	48,1%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	53,8%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	59,0%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione	✓	12,8%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	95,1%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,7%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,7%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	80,5%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	12,2%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	92,1%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,7%	90,6%	89,3%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,1%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	84,2%	63,8%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	10,5%	9,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,7%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,0%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	65,9%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	58,5%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		65,9%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	51,2%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,0%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	7,3%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,8%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,6%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	65,8%	76,7%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	55,3%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		65,8%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	47,4%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,9%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	5,3%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,4%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,5%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,4%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,9%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		35,7%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	28,6%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		40,5%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		2,4%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	11,9%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,3%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,1%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,8%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	59,0%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	23,1%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		46,2%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		2,6%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	10,3%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,8%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,8%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		9,5%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,2%	48,5%	32,0%



Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		66,7%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,4%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		64,3%	67,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		69,0%	72,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,4%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,1%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,4%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,8%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		41,0%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,4%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,9%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		64,1%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	74,4%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,6%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza attività finalizzate a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Durante l'a.s.20/21 sono stati definiti i criteri per la rilevazione degli alunni con BES per i quali si redige un PDP, una griglia di osservazione per l'individuazione degli alunni con BES e le procedure da mettere in atto e la modulistica necessaria per la definizione del PDP. All'inizio dell'a.s. 22/23 sono state affinate le procedure e la modulistica per la definizione del PEI. Molti docenti della scuola, soprattutto quelli di sostegno, si sono opportunamente formati nel corso dei due anni precedenti, per stilare al meglio il PEI su base ICF. Alla formulazione dei PEI partecipano tutti i componenti del GLO, i genitori dell'alunno con disabilità ed eventuali altre figure professionali interne e/o esterne. Il raggiungimento degli obiettivi del PEI viene monitorato e aggiornato con regolarità attraverso le osservazioni sistematiche. Molteplici sono gli strumenti di inclusione adoperati dalla scuola: protocollo di accoglienza, software specifici per la comunicazione, versione accessibile dei libri di testo. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia, mediante corsi extracurricolari di L2. Questi interventi riescono in parte a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri. La scuola realizza

Punti di debolezza

Non tutti gli insegnanti curricolari utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, le quali sono ancora in una fase iniziale di applicazione. E' sentita da parte dei docenti una forte necessità di formazione e autoformazione in merito alle didattiche che favoriscono l'inclusività, a cui la scuola risponde incoraggiando la partecipazione a corsi organizzati dai CTS o da enti e associazioni specifiche. Anche la nostra scuola ha organizzato al suo interno corsi di formazione per favorire buone pratiche inclusive. Purtroppo non tutti gli spazi sono pienamente accessibili a causa di barriere architettoniche difficilmente superabili. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è adeguatamente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata a livello delle singole classi, soprattutto per gli studenti con bisogni educativi speciali.



attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità mediante i progetti curricolari. La ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti è molto positiva. Inoltre le varie attività sportive organizzate dal centro sportivo della scuola vedono la partecipazione di buona parte degli alunni non italo-foni e BES, favorendo l'inclusione scolastica e sociale. Nella nostra scuola esiste una platea scolastica bi-polarizzata, costituita cioè da alunni provenienti da contesti socio-culturali deprivati e al contempo da alunni provenienti da famiglie con alto grado di istruzione. La formazione delle classi favorisce l'eterogeneità e le attività vengono organizzate per gruppi di livello. Per gli studenti che necessitano di recupero la didattica viene organizzata mediante attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe e all'acquisizione di un metodo di lavoro più organizzato e con esercitazioni guidate e personalizzate. Per gli studenti che devono consolidare la loro preparazione le attività sono mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche, oltre a migliorare lo spirito di cooperazione, mentre per gli studenti più motivati le attività sono finalizzate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro, e all'approfondimento degli argomenti di studio. Le strategie per il recupero, il consolidamento e il



potenziamento sono definite e condivise da tutte le classi della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,4%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	92,9%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,3%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,3%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,0%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,9%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		7,1%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,6%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	87,2%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	79,5%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	82,1%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,8%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,1%	66,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		7,7%	7,7%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,6%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		32,4%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		13,5%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		21,6%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		13,5%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		35,1%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		27,0%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		5,4%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		2,7%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di		60,5%	77,3%	86,3%



sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		31,6%	48,3%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		50,0%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		76,3%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		36,8%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		65,8%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		78,9%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola AGIC82200R	3,3%	4,1%	13,1%	34,2%	9,0%	36,6%	-	-
Riferimenti								
Provincia di AGRIGENTO	3%	5%	18%	17%	13%	18%	1%	7%
SICILIA	5%	6%	20%	15%	17%	18%	3%	7%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	67,5%	60,4%	58,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola AGIC82200R	98,6%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di AGRIGENTO	98,3%	95,4%
SICILIA	97,0%	93,0%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

All'inizio di ogni anno scolastico i docenti delle classi 'ponte' stilano un preciso e dettagliato progetto articolato in numerose iniziative di accoglienza e continuità. Nell'arco dell'anno si effettuano attività educative tra studenti delle classi terminali della scuola dell'infanzia e primaria con studenti delle prime classi della primaria e della secondaria. Tali interventi sono risultati efficaci perché garantiscono un passaggio senza traumi da un ordine di scuola ad un altro. Inoltre, per la formazione delle classi in entrata, i docenti si incontrano per uno scambio di informazioni e lavorano in maniera coordinata in un apposita commissione per la formazione delle classi. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini e viene formulato un consiglio orientativo per il proseguimento degli studi di ciascun alunno in uscita. Inoltre, la scuola organizza nella propria sede l'incontro degli alunni e le loro famiglie con i diversi istituti di istruzione superiore presenti nel territorio. Infine, tutti gli alunni delle classi terminali vengono coinvolti in iniziative pratiche (laboratori, lezioni aperte, open day) presso le stesse scuole superiori. Tutti gli alunni che hanno proseguito gli studi presso la scuola secondaria di II grado sono stati ammessi al secondo anno con

Punti di debolezza

La scuola condivide il risultato degli studenti delle classi quinte al fine di formare gruppi equi-eterogenei per le classi in entrata alla scuola secondaria di primo grado ma non monitora i risultati degli anni successivi. Anche il successo scolastico degli alunni in uscita dalle scuole secondarie di primo grado non è oggetto di un monitoraggio strutturato.



successo - sia gli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo che quelli che hanno fatto scelte diverse.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,7%	4,0%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	25,6%	12,3%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,9%	3,9%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	21,4%	9,1%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	13	6	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.623	6.092,2	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	22,8%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	28,1%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	29,8%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	29,8%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	1	29,8%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,8%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	24,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	26,3%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,1%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	28,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La progettazione è in linea con le priorità strategiche dell'istituto e le risorse economiche assegnate alle tre aree progettuali principali (abilità linguistiche - abilità logico matematiche - lingue straniere) sono coerenti con la pianificazione triennale / PdM, finalizzato al rinforzo delle competenze di base. Tutte le attività programmate per il raggiungimento degli obiettivi strategici vengono monitorate in maniera strutturata e sistematica con cadenza quadrimestrale. In particolare, nei mesi di febbraio e giugno, viene effettuato il monitoraggio delle attività didattiche e progettuali previste nel PTOF/PdM; inoltre, gli esiti delle prove obiettive per classi parallele sono oggetto di analisi statistica per il monitoraggio degli indicatori di varianza e i livelli delle competenze di base. Con cadenza annuale, invece, avviene il monitoraggio (intermedio) del raggiungimento degli obiettivi e traguardi del PTOF, lo stato di avanzamento dei progetti prioritari, la soddisfazione dell'utenza e l'analisi e divulgazione degli esiti delle prove standardizzate nazionali. Come previsto dalle indicazioni ministeriali, al termine del triennio il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) procede alla stesura e pubblicazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e la Rendicontazione Sociale. Il personale docente e ATA è ben

Punti di debolezza

Nella gestione del personale la difficoltà più grande è la gestione delle assenze dei docenti e la copertura delle classi che ne consegue (secondo i dati forniti nella sezione 1.4 il tasso di assenza per malattia del personale docente è particolarmente alto). Sta diventando sempre più problematico anche l'assegnazione del ruolo di coordinatore di classe, a causa di un mole di lavoro già considerevole e in continuo aumento e delle risorse economiche esigue per il riconoscimento dell'incarico. In confronto ai benchmark locali, regionali e nazionali, il numero di progetti a carico del FIS risulta molto alto e ne consegue una spesa media per progetto molto bassa: questa proliferazione di progetti e frammentazione delle risorse economiche comporta una incisività ridotta degli stessi progetti.



organizzato, con una chiara suddivisione dei compiti tramite un organigramma dettagliato e ben definito. Lo staff della dirigenza è numeroso (3 collaboratori e 7 FFSS) e rappresentativo di tutti gli ordini e settori scolastici. La percentuale di docenti che partecipano a gruppi di lavoro formalizzati è alta in tutti gli ordini di scuola: 20/25%. Il Fondo d'Istituto (FIS) è ripartito tra i docenti e il personale ATA nella proporzione di 70%-30%, in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le



scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,6%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	67,7%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		16,9%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		10,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	4,2	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,5%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	60,9%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,3%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,5%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	18,8%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	40,6%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	28,1%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	73,4%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,4%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	17,2%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,4%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,7%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,6%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	50,0%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	68,8%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	40,6%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	50,0%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	9,4%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,6%	19,0%	17,3%
Università	0	1,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	32,8%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	56,3%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	15,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	15,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	3	34,4%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	6,3%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,9%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,6%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,8%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	18,2%	8,0%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		0,2%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,8%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,6%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	9,1%	13,9%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e		2,3%	2,8%	4,0%



cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	36,4%	26,2%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,0%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,5%	1,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		3,3%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,5%
Altri argomenti		36,5%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	16,1%	11,0%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		0,1%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,9%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,2%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	24,2%	15,3%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,6%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	8,1%	25,8%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,4%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,7%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni			0,3%	0,7%



previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti		34,3%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	12,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		43,1%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		13,8%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		30,8%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,3%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,7%	4,8%	6,5%



Assistenza agli alunni con disabilità	0	60,9%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	35,9%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	14,1%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,5%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,6%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,8%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,1%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,6%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,1%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,1%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,6%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	7,8%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,8%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,6%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	9,4%	9,1%	13,1%
Altro argomento	1	29,7%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	53,4%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	32,8%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	1	31,0%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	1,7%	4,3%	7,9%



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,7%	15,3%	12,4%
Università	0	1,7%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,1%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,4%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		8,4%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		16,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,4%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,5%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,7%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,1%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,8%	0,4%	0,4%



Gestione amministrativa del personale		1,0%	2,1%	2,5%
Altro argomento	11,1%	11,6%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	84,1%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	84,1%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		68,3%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	88,9%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	92,1%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	95,2%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	76,2%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	90,5%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		73,0%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	57,1%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		71,4%	73,6%	72,3%
Altro argomento		34,9%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per



argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,3%	6,8%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	85,5%	10,7%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	7,7%	5,4%	5,1%
Accoglienza	12,0%	5,9%	6,4%	5,8%
Inclusione	20,5%	11,4%	7,8%	8,1%
Continuità	12,0%	5,1%	4,6%	5,3%
Orientamento	5,1%	3,2%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,7%	1,5%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	8,5%	4,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,4%	2,1%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	5,3%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	4,3%	1,1%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	3,1%	2,7%	3,4%
Altro argomento		1,2%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scelta degli argomenti per la formazione dei docenti e del personale ATA è stata guidata in primis dalle priorità nazionali e, subordinatamente, dalle priorità strategiche dell'istituto, tenendo conto delle competenze formative già possedute e le preferenze espresse dal personale tramite lo strumento strutturato (Google Form) predisposto ad inizio triennio. Le tematiche affrontate (inclusione - competenze digitali - didattica per competenze/innovazione metodologica) sono pienamente coerenti con le priorità nazionali. Inoltre, con il PNRR DM66 e DM65 il numero di attività di formazione realizzate per i docenti è notevolmente incrementato e la percentuale di docenti formati è elevatissima, come anche il numero di ore di formazione annue pro capite. Inoltre, con il finanziamento del progetto ERASMUS+ nel 2024/25 si aggiungono anche occasioni di formazione all'estero per almeno il 10% del personale. Per l'assegnazione della maggior parte dei ruoli e la suddivisione dei compiti, la dirigenza procede per conoscenza diretta e disponibilità dichiarata grazie alle dimensioni non eccessive dell'Istituto e alla relativa stabilità del corpo docente. Solo l'incarico dei docenti con FS e degli esperti/tutor PON viene assegnato previa la presentazione del

Punti di debolezza

Persiste ancora una non uniformità dei livelli di formazione tecnologica, nonostante la formazione specifica, l'agevolazione nell'acquisto dei device personali e l'esperienza acquisita tramite la DaD. Non è possibile quantificare l'effettiva ricaduta della formazione sull'organizzazione e sulla qualità dell'attività didattica. Annualmente viene effettuato il monitoraggio delle unità formative effettuate dai docenti nell'arco dell'anno scolastico ma, a causa della mancata attivazione della piattaforma centralizzata per il portfolio professionale, questi dati non confluiscono in un portfolio professionale dei singoli docenti. La scuola, quindi, non dispone di una mappatura delle competenze dei singoli docenti e spesso la presenza di spiccate professionalità emerge solo per conoscenza diretta. Non è prevista una modalità per la condivisione sistematica tra i docenti di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici (es. osservazione reciproca, raccolta sistematica di materiali in un archivio, piattaforma online).



curriculum e la valutazione dello stesso dal DS ed una apposita commissione secondo criteri stabiliti dal CdD. Oltre ai consigli di classe, interclasse e di sezione, i docenti collaborano stabilmente e strutturalmente in gruppi di lavoro di vario genere. I dipartimenti disciplinari vengono ampiamente utilizzati sia in senso verticale (tra le classi e tra gli ordini) che orizzontale (per classi parallele). I dipartimenti si riuniscono più volte nell'arco dell'anno per confrontarsi su prove d'ingresso, prove obiettive per classi parallele, prove INVALSI, giornate a tema, partecipazione a manifestazioni e concorsi attinenti all'ambito disciplinare ecc. Questa organizzazione favorisce un approccio comune con pari opportunità per tutti gli alunni e tutte le classi e contribuisce all'abbattimento della varianza fra le classi. Inoltre, vi è un vasto assortimento di commissioni, composti da docenti che hanno dichiarato la propria disponibilità, per lo svolgimento di funzioni particolari e ben definiti (ad esempio il team per l'innovazione, la commissione formazione classi, la commissione orario, il NIV, il GOSP, il centro sportivo scolastico ecc)

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale docente in modo formale tramite uno strumento strutturato. Vengono realizzate iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per il personale e la percentuale di personale della scuola coinvolto sono comunque in linea con i riferimenti. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono sufficientemente chiare. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro (dipartimenti, commissioni) che producono materiali che vengono condivisi all'interno dei gruppi di riferimento.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,4%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,2%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	30,2%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,7%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,5%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,8%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,6%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,2%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,7%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,5%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	8,3%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	82,5%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		10,5%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,0%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	1	38,5%	41,0%	30,8%
Regione	0	4,2%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,4%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,6%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	2,1%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	43,2%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale % AGRIGENTO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,9%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,8%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	62,5%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,5%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	20,3%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	4,2%	3,2%	2,2%
Convenzioni	10	12,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	11	14,5%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	8,0%	6,7%	7,0%
Università	✓	16,1%	18,3%	18,1%



Enti di ricerca		2,8%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,8%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,8%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,3%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,6%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,6%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,4%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	6,5%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,0%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,7%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,6%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,2%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,2%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,8%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative	✓	12,3%	11,4%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,2%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,9%	2,7%	3,2%
Altri oggetti		4,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	38%	24,3%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	32%	24,3%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGIC82200R	✓			
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	19,5%	34,1%	22,0%	24,4%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGIC82200R				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	2,4%	7,3%	90,2%



	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGIC82200R				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	2,4%	12,2%	19,5%	65,9%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGIC82200R	✓			
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	15,8%	44,7%	23,7%	15,8%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGIC82200R				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	7,9%	15,8%	76,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGIC82200R				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	5,3%	23,7%	26,3%	44,7%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria



	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,7%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,6%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,1%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,4%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,7%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,6%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,1%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,4%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		9,2%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		9,6%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		9.0	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		13.4	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola vanta una lunga tradizione di collaborazione con le agenzie del territorio per l'arricchimento dell'offerta formativa curricolare, con ricadute positive soprattutto in diverse aree dell'educazione civica: - Ambiente: FAI, Legambiente, Marevivo, Coldiretti - Patrimonio culturale e artistico: comune di Agrigento, Parco paesaggistico ed archeologico 'Valle dei Templi', MUDIA, Fondazione Sciascia, Parco letterario Pirandello, Museo archeologico Griffo, Biblioteca comunale, Lupo cinema - Legalità: forze dell'ordine; Polizia di Stato; Arma dei Carabinieri; - Salute, benessere e sicurezza: CIF, CDCD, ASP, CUS Catania, CONI, polizia stradale, polizia postale, Caritas, Corpo dei Vigili del Fuoco. Attraverso accordi formali stipulati con enti privati, i locali della scuola sono punto di aggregazione per i giovani anche nel tempo libero: - Associazioni sportive (uso palestre): pallacanestro, pallavolo - Associazione musicale: orchestra giovanile territoriale - Scuola di lingua inglese: corsi e certificazioni L2 (QCER/EQCF) - Rosso/giallo/blu e altri: servizi pre/post scuola e mensa. I principali accordi formali con enti pubblici sono: - Rete territoriale per la formazione ed aggiornamento del personale - Accordo bilaterale per la realizzazione della rassegna

Punti di debolezza

Il dialogo tra la scuola e le agenzie di governo del territorio è carente per la scarsa attenzione degli enti locali alle esigenze della comunità scolastica. Si limita a questioni di manutenzione dei locali. Il quadro nazionale della partecipazione dei genitori alla vita scolastica riflette il divario territoriale, con maggiore coinvolgimento al livello nazionale, decrescente verso il sud. La nostra scuola soffre i problemi tipici del meridione: scarsa partecipazione economica e scarsa partecipazione nella definizione dell'offerta formativa e dei documenti rilevanti, non considerando i momenti istituzionali citati sopra. In casi sporadici alcuni genitori manifestano atteggiamenti, richieste, pretese che tradiscono una non completa e non corretta comprensione del rapporto tra famiglie e scuola. Sono spesso richieste centrate sul ristretto e personale interesse dei propri figli, che non tengono nel dovuto conto l'interesse generale.



musicale territoriale Euterpe - Accordi con le università per il tirocinio degli studenti. La scuola adopera molteplici canali di comunicazione con i genitori, dal registro elettronico e il diario personale dell'alunno alla rappresentanza negli OOCC, i colloqui individuali e la partecipazione ad eventi e manifestazioni. I genitori sono generalmente presenti e la partecipazione alla vita scolastica è in linea con i parametri locali e nazionali, sia in termini economici che in termini di determinazione dell'offerta formativa. I rappresentanti eletti partecipano regolarmente e in maniera propositiva agli organi collegiali preposti e vi è sempre una buona risposta al questionario di monitoraggio della soddisfazione dell'utenza, attraverso il quale si esprimono annualmente anche con proposte per l'arricchimento dell'offerta formativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

1 Contrastare la dispersione scolastica tramite un approccio globale ed integrato teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e talenti, promuovendo l'inclusione, la cura della socializzazione e la motivazione allo studio.

TRAGUARDO

1A Azzerare il numero di alunni non ammessi agli scrutini per il superamento delle ore di assenze annue consentite. 1B Diminuzione delle assenze: mantenere al di sotto del 10% il numero di alunni che superano la soglia di allarme delle assenze fissata al 20% del monte ore annuale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare periodici laboratori a classi aperte, con metodologie innovative e laboratoriali
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti stimolanti e flessibili per favorire lavori collaborativi
3. **Ambiente di apprendimento**
Predisporre spazi attrezzati idonei e innovativi per gli alunni con bisogni specifici di apprendimento
4. **Inclusione e differenziazione**
Monitorare sistematicamente l'assenteismo degli alunni
5. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere lo sportello ascolto psicologico scolastico
6. **Inclusione e differenziazione**
Favorire il recupero della socialità
7. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere l'inclusione scolastica
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione dei docenti (metodologie innovative, didattica digitale)
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Intensificare rapporti diretti con le famiglie degli alunni con tasso di frequenza basso
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere lo sportello ascolto psicologico scolastico



PRIORITA'

TRAGUARDO



2 Innalzare gli esiti di apprendimento degli studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in italiano e/o inglese e/o matematica.

2A Miglioramento di 5% nel dato percentuale di alunni fragili/a rischio di fragilità tra il I e II quadrimestre e mantenimento del dato inferiore al 16% allo scrutinio di fine anno (scuola secondaria); 2B Mantenere il numero di alunni fragili/a rischio di fragilità inferiore ai dati Sud/Sicilia e isole (classi III - discipline INVALSI)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare e verificare costantemente e sistematicamente gli esiti scolastici (prove per classi parallele e.a.)
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi di potenziamento delle competenze di base, di recupero e di consolidamento curricolari ed extracurricolari per gruppi di alunni nella fasce più basse e/o a rischio
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare alfabetizzazione per stranieri
4. **Inclusione e differenziazione**
Attivare mentoring/orientamento e sostegno alle competenze disciplinari individuale per singoli alunni più fragili.
5. **Continuità e orientamento**
Attivare mentoring/orientamento e sostegno alle competenze disciplinari individuale per singoli alunni più fragili.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Come già evidenziato nella Rendicontazione Sociale del triennio 2019/22, durante la pandemia il divario fra gli alunni appartenenti alle diverse fasce di livello si è allargato sempre di più e si sono accentuate le difficoltà soprattutto per gli alunni già fragili. Nel triennio post-pandemico 2022/25 ci accingiamo, quindi, ad un periodo di riparazione e ricostruzione. Pertanto, avranno priorità assoluta: - il recupero della socialità e la creazione di ambienti stimolanti; - la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e l'insuccesso scolastico; - il recupero e potenziamento delle competenze di base, in particolare di matematica e di inglese. La scuola sarà sostenuta in questo intento dalle



specifiche risorse messe a disposizione dal PNRR 1.4 e finalizzate alla realizzazione di specifiche azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.