

# I.C.ESSENETO

## RIASSUNTO DEI DOCUMENTI STRATEGICI DI RENDICONTAZIONE TRIENNIO 2019-2022

Ministero dell'Istruzione



**Sistema Nazionale  
di Valutazione**



**RAV Sistema  
Nazionale di  
Valutazione**



**La  
rendicontazione  
sociale**



**Piano Triennale  
Offerta Formativa**



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**AGIC82200R**

**IC - ESSENETO**



*Ministero dell'Istruzione*

# RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI TRIENNALI - L'EFFETTO COVID

Come tristemente noto, il triennio è stato fortemente segnato dalla pandemia e dire che non tutto è andato come previsto sarebbe un eufemismo.

Nel 2020 la DaD ha creato scenari didattici del tutto nuovi e nuove difficoltà soprattutto per gli alunni provenienti da famiglie con situazioni socio-economiche deboli e/o con genitori lavoratori. [...] Il divario fra gli alunni appartenenti alle diverse fasce di livello si è allargato sempre di più e si sono accentuate le difficoltà soprattutto per gli alunni già fragili.

## RISULTATI INVALSI

[...]

Nel 2019/20 non si sono svolte le prove standardizzate.

Gli esiti degli anni 2020/21 e 2021/22 restituiscono un quadro generale complesso. Anche se per il quinto anno consecutivo si sono confermati i risultati eccellenti soprattutto in Italiano, sono stati rilevati dei parametri anomali in qualche classe in inglese e matematica, con ripercussioni negative anche sull'indice ECSE e sulla variabilità tra e dentro le classi. Si rileva, inoltre, un aumento preoccupante di alunni nelle fasce di livello più basse e, quindi, un aumento di casi di fragilità potenzialmente a rischio di dispersione scolastica.

## ESITI ESAMI DI STATO

[...]

Nel 2019/20 gli Esami si sono svolte interamente online con procedura e criteri di valutazione *ad hoc*, restituendo esiti non comparabili.

I dati degli anni 2020/21 e 2021/22 evidenziano che i risultati raggiunti dagli studenti all'esame di Stato non hanno subito un calo significativo in seguito al COVID e al termine del triennio la curva degli esiti è sovrapponibile alla curva della sessione pre-pandemica, anche se il traguardo triennale non è stato raggiunto.

## PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Con l'auspicio che il triennio 2022/25 sarà il triennio post-pandemico, ci accingiamo ad un periodo di riparazione e ricostruzione. Gli obiettivi strategici in questo senso verteranno su:

1. il recupero della socialità e la creazione di ambienti stimolanti;
2. la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e l'insuccesso scolastico;
3. il recupero e potenziamento delle competenze di base, in particolare di matematica e di inglese.

# OBIETTIVI PNRR

Gli obiettivi emersi dalla rendicontazione Sociale coincidono pienamente con gli obiettivi del PNRR INVESTIMENTO 1.4, per la realizzazione dei quali la nostra scuola ha ricevuto un cospicuo finanziamento\*:

1. promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata;
2. contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti;
3. potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati.

\* € 150.00 PIANO SCUOLA 4.0 "Next generation classrooms"

\* € ... INVESTIMENTO 1.4 "Contrasto alla dispersione scolastica"



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

Triennio di riferimento - 2019/22

AGIC82200R

IC - ESSENETO

## 1 CONTESTO

- 1.1 Popolazione scolastico > *variegato. Molti H/BES/Stranieri*
- 1.2 Territorio e capitale sociale > *problemi tipici del meridione. tessuto sociale cma buono*
- 1.3 Risorse economiche e materiali > *ottime strutture. pochi fondi*
- 1.4 Risorse professionali > *stabile ed esperiente; alto tasso assenteismo per malattia;*

## 2 RISULTATI

- |   |   |
|---|---|
| 2.1 Risultati scolastici  | 6 |
| 2.2 INVALSI > <i>fragilità studenti e sbalzi/disomogeneità nei dati</i> | 4 |
| 2.3 Competenze chiave EU  | 5 |
| 2.4 Risultati a distanza  | 5 |

## 3 PROCESSI

- |  |   |
|--|---|
| 3.1 curricolo/progettazione/valutazione  | 5 |
| 3.2 ambiente di apprendimento  | 5 |
| 3.3 inclusione   | 5 |
| 3.4 continuità e orientamento  | 5 |
| 3.5 orientamento strategico e organizzazione   | 6 |
| 3.6 risorse umane > <i>manca piano formaz. ATA, disomogeneità formazione/innovazione</i> | 4 |
| 3.7 interazione con il territorio / famiglie   | 5 |

## **PRIORITÀ**

### **DISPERSIONE SCOLASTICA:**

1 *Contrastare la dispersione scolastica tramite un approccio globale ed integrato teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e talenti, promuovendo l'inclusione, la cura della socializzazione e la motivazione allo studio.*

### **MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE:**

2 *innalzare gli esiti di apprendimento degli studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in italiano e/o inglese e/o matematica*

# PIANO DI MIGLIORAMENTO - triennio 2023/25

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO	AZIONI DI MIGLIORAMENTO	TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE
<b>DISPERSIONE SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Predisporre spazi attrezzati idonei e innovativi per gli alunni con bisogni specifici di apprendimento</li><li>• Creare ambienti stimolanti e flessibili per favorire lavori collaborativi</li><li>• Promuovere la formazione dei docenti (metodologie innovative, didattica digitale)</li><li>• Progettare alfabetizzazione per stranieri</li><li>• Monitorare sistematicamente l'assenteismo degli alunni</li><li>• Intensificare rapporti diretti con le famiglie degli alunni con tasso di frequenza basso</li><li>• Promuovere lo sportello ascolto psicologico scolastico</li><li>• Favorire il recupero della socialità</li><li>• Promuovere l'inclusione scolastica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>A. Ridurre del 50% il numero di studenti che raggiunge un monte ore di assenza annue superiore a 100</li><li>B. mantenere a 0 il numero di alunni non ammessi agli scrutini per il superamento delle ore di assenze annue consentite</li><li>C. Ridurre del 10% il numero di alunni 'a rischio'</li></ul>
<b>MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progettare percorsi di recupero e consolidamento curricolari ed extracurricolari per gli alunni nelle fasce base e/o 'a rischio'</li><li>• Progettare periodici laboratorio a classi aperte, per fasce di livello, finalizzati al recupero e potenziamento con metodologie innovative e laboratoriali</li><li>• Attivare tutoring / counselling individuale per singoli alunni più fragili</li><li>• Monitorare e verificare costantemente e sistematicamente gli esiti scolastici (prove per classi parallele e.a.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>A. migliorare gli esiti di apprendimento del 30% degli studenti con votazione insufficiente in uno più delle discipline 'di base'</li></ul>