



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

AGIC82200R  
IC - ESSENETO

**ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019**

## POPOLAZIONE SCOLASTICA

### OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-culturale della nostra utenza è eterogeneo per lo più costituito da un ristretto ceto sociale economicamente e culturalmente sviluppato (professionisti), uno medio più esteso (impiegati di enti pubblici locali) ed infine uno de-privato a causa della diffusa disoccupazione.

Il livello mediano dell'indice ECSE è medio-basso alla scuola primaria e medio-alto alla scuola secondaria.

La famiglia generalmente rispetta le regole della scuola e del viver civile.

La frequenza delle attività scolastiche è medio-alta e non vi sono significativi fenomeni di dispersione scolastica.

La maggior parte di essi è di seconda generazione e risulta ben inserita nel contesto sociale, anche se in famiglia si svolgono professioni poche remunerative.

Pochi alunni italiani fanno registrare gravi difficoltà linguistiche.

### VINCOLI

Le proposte culturali della famiglia sono subalterne a quelle della scuola.

Il trend negativo dell'economia familiare ha generato una riduzione e una modificazione delle proposte di visite e viaggi d'istruzione e di altri ampliamenti dell'offerta formativa.

Si rileva una percentuale alta di alunni con bisogni educativi speciali di vario genere.

Circa il 6,90% degli studenti sono di cittadinanza non italiana, percentuale lievemente superiore ai benchmark locali e regionali.

Ad oggi frequenta solo un ristretto gruppo di minori, migranti di nuova immigrazione, che non conosce la lingua italiana e che probabilmente non ha frequentato la scuola precedentemente.

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

### OPPORTUNITÀ

Agrigento è una città di 60.000 abitanti. Ha un'alta vocazione turistica e culturale (area archeologica Valle dei templi UNESCO) e una posizione geografica favorevole per l'attività all'aperto. Il tessuto sociale presenta professionisti privati preparati, potenziali collaboratori della scuola per consulenze e formazione. La scuola intrattiene rapporti di collaborazione costante, consolidati con numerosi Enti ed Associazioni del territorio per la realizzazione di interventi educativi volti alla realizzazione di un ambiente scolastico sano e stimolante: "Nati per Leggere", Fattoria Didattica, CONI, FAI, Legambiente, EuroLingue – Cambridge, Lions, Rotary, Olimpiadi matematica, scienze, grammatica, Associazioni musicali e sportive, Caritas Diocesano. Buona è la collaborazione per gli interventi da parte di Enti pubblici: ASL/educazione alla salute, Polizia postale/minori/servizi sociali, Soprintendenza BB.CC.AA., Ente Parco Archeologico, Parco Letterario, Comune di Agrigento. La scuola secondaria è fortemente caratterizzata dal corso ad indirizzo musicale che è molto attivo, ambito e radicato nel territorio (partecipa a manifestazioni sia locali che nazionali, promuove una rassegna musicale nazionale, raccoglie ex-alunni in un'orchestra territoriale in collaborazione con un'associazione musicale). Molto richiesto è lo spagnolo attivato nella scuola secondaria e che costituisce un valore aggiunto per l'istituto.

### VINCOLI

Il territorio si caratterizza per un tasso di disoccupazione più alto d'Italia (19,7%) per un livello socio-economico generalmente medio-basso delle famiglie, per la mancanza del lavoro che favorisce il fenomeno dell'emigrazione e di conseguenza una graduale ma costante diminuzione della popolazione scolastica.

Nonostante il suo alto potenziale turistico e la presenza della Valle dei Templi, il settore turistico rimane ancora poco sviluppato. La città è penalizzata dalla mancanza di collegamenti efficienti: l'aeroporto più vicino dista più di 120 km, la viabilità è pessima e i servizi di trasporto pubblico risultano inadeguati.

Poco sviluppato sono il settore agrozootecnico e il settore imprenditoriale, che risultano quasi inesistenti. Poche sono le imprese private ma molti i professionisti, soprattutto avvocati ed ingegneri. Come capoluogo di Provincia, Agrigento è caratterizzata da un terziario costituito da dipendenti di amministrazioni pubbliche.

Agrigento risente, come tutte le altre province siciliane, di esiti di amministrazioni locali non orientate allo sviluppo a medio e a lungo termine: cattiva gestione ambientale e carenza di investimenti ed infrastrutture. Tutte le attività che riescono a sorgere sono comunque frammentarie e non sempre durature.

La partecipazione degli Enti pubblici alla vita scolastica è limitata al minimo burocraticamente indispensabile, generalmente legato alla manutenzione ordinaria degli edifici.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

### OPPORTUNITÀ

La scuola è ubicata in un quartiere facilmente raggiungibile, vicino alle principali vie di ingresso della città, con sufficiente parcheggio.

La struttura scolastica, un complesso di edifici costruiti appositamente ad uso scolastico negli anni 60, è fra le migliori della città in termini di idoneità e luminosità. I plessi si trovano raccolti da un'unica recinzione e quindi ben collegati fra di loro.

Nel 2014 è stato messo a norma il sistema elettrico del plesso centrale; questi lavori hanno rappresentato una grande opportunità di riorganizzazione e rinnovo degli spazi e reimpostazione dei laboratori e spazi comuni.

La rete wifi è stata potenziata ed estesa a tutto l'istituto.

La palestra è stata completamente ristrutturata e dotata di docce e spogliatoi, bagni, impianto riscaldamento e rampa di accesso.

Il plesso Esseneto ha due ingressi al piano terreno senza barriere architettoniche mentre il plesso Castagnolo è accessibile con l'uso dello scoiattolo per disabili; il teatro e la palestra sono pienamente accessibili e dotati di servizi igienici per disabili.

È stata introdotta la mensa per una sezione della scuola dell'infanzia e previsto l'ampliamento di una classe prima della scuola primaria.

La qualità degli strumenti informatici e dei sistemi operativi in uso per la didattica è buona.

Fondi UE permettono lo svolgimento di progetti PON.

#### VINCOLI

Gli edifici scolastici non sono pienamente accessibili: in entrambi i plessi mancano i servizi igienici per disabili in prossimità delle aule e i piani superiori, dove si trovano i laboratori, non sono accessibili con ascensore interno.

Le risorse economiche sono scarse.

Il Comune eroga solo il minimo spettante per legge senza contribuire economicamente a progetti didattici o attività territoriali della scuola; non esistono scuolabus, servizi pre/post-scuola comunale; la manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio scolastico è accettabile ma non ottimale.

Non vi è partecipazione economica da parte di enti privati/imprenditori perché il settore terziario è poco sviluppato.

Non vi è partecipazione delle famiglie al bilancio della scuola se non per spese direttamente inerenti a visite/viaggi d'istruzione e servizio mensa.

Il sistema informatico degli uffici amministrativi utilizza un sistema operativo XP obsoleto.

Gli strumenti informatici (LIM, computer, iPad) a disposizione per la didattica sono quantitativamente insufficienti.

### **RISORSE PROFESSIONALI**

#### OPPORTUNITÀ

Il triennio 2016/19 si è caratterizzato per l'alternarsi di tre dirigenti scolastici ma dal 2018/19 vi è un D.S. con incarico effettivo ed esperienza consolidata.

Anche il DSGA ha un incarico effettivo e vanta una continuità di servizio pluriennale.

Il corpo docente è molto stabile ed esperiente:

- 99% ha un incarico a tempo indeterminato
- la maggior parte dei docenti ha più di 5 anni di servizi 61% alla scuola primaria e 82,8% alla scuola secondaria.

La fascia di età prevalente è 45-54 anni, leggermente più bassa rispetto ai 55+ dei benchmark locali e nazionali.

Vi è la presenza attiva di docenti con competenze certificate nel campo linguistico, matematico-scientifico, informatico e musicale. Alcuni docenti sono inoltre referenti di attività coordinate con Enti esterni come FAI – Legambiente – Parco archeologico – Sovrintendenza AA.BB.CC.

Significativa risulta l'organizzazione delle attività dell'orchestra interscolastica e del concorso nazionale Euterpe ad opera degli insegnanti di Strumento musicale.

La maggior parte sia degli assistenti amministrativi che dei collaboratori scolastici hanno più di 5 anni di servizi 60% e 54% rispettivamente.

#### VINCOLI

Nella scuola secondaria la presenza in organico di cattedre spezzate e/o condivise di docenti con altre scuola causa notevoli difficoltà nell'organizzazione del Piano annuale delle attività e degli impegni collegiali con conseguenze relative alla poca flessibilità oraria, alla partecipazione saltuaria alle riunioni degli organi collegiali e alla coesione del corpo docente in generale.

Una parte dei docenti manifesta scarsa propensione alle avanguardie educative e poco interesse per la formazione professionale.

Emerge un tasso di assenza medio pro-capite superiore alla media regionale e nazionale .

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

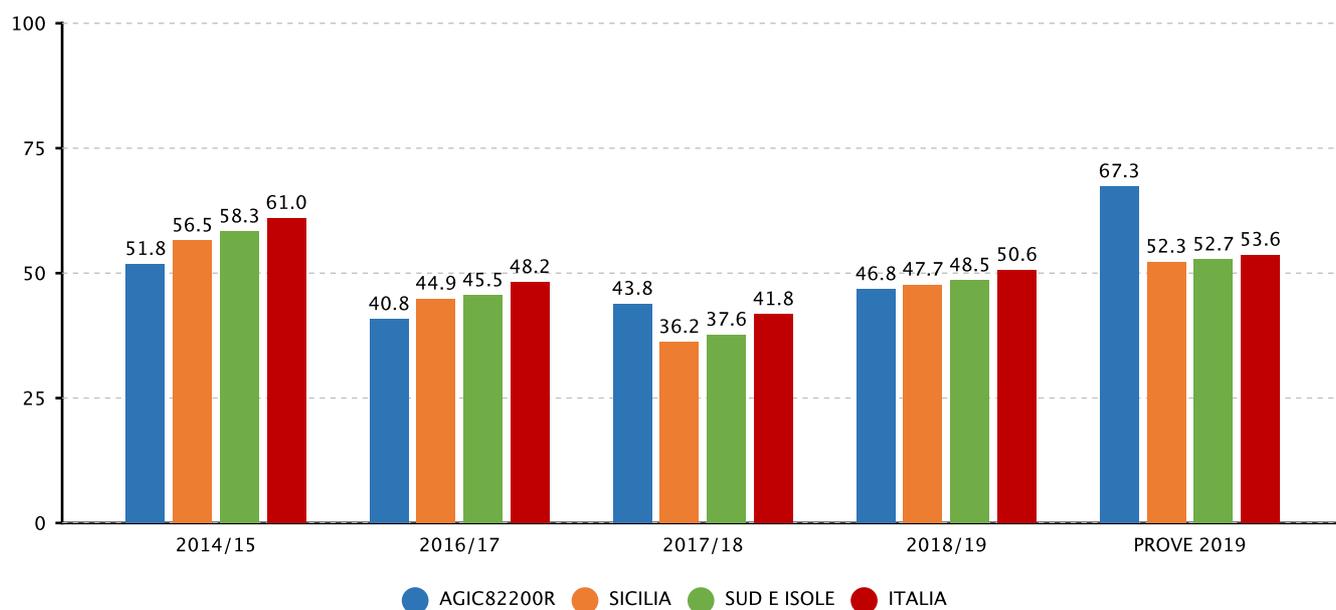
### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> scuola secondaria di 1°: - annullare il tasso dei debiti al passaggio di classe nelle aree Linguistica e Logico matematica	<b>Traguardo</b> ridurre a zero, nel triennio, il tasso del 10% per la prima media e del 17 % per la seconda media dei debiti scolastici.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Sono stati attivati percorsi curricolari ed extra curricolari di recupero e potenziamento di lingua italiana e matematica. A titolo meramente esemplificativo si citano alcune attività più significative: laboratori curricolari di potenziamento e recupero (flessibilità d'orario), progetto curricolare "cresciuti per leggere", corso extra-curricolare di recupero - matematica, FSE/PON competenze di base, FSE/PON dispersione scolastica. Un numero cospicuo di ore del personale docente in organico di potenziamento è stato destinato ad azioni mirate di inclusione, benessere ed alfabetizzazione. Inoltre sono state adoperare metodologie inclusive, motivanti, attive (laboratori, avanguardie educative) e criteri di valutazione comuni.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Si evidenzia un notevole miglioramento rilevabile dagli esiti della votazione conseguita dagli alunni nelle classi terminali da cui si evince una percentuale ridotta di studenti collocati nel livello basso di apprendimento .</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p><b>Documento allegato:</b> esitiscolasticitriennio2016:2019.pdf</p></div>	

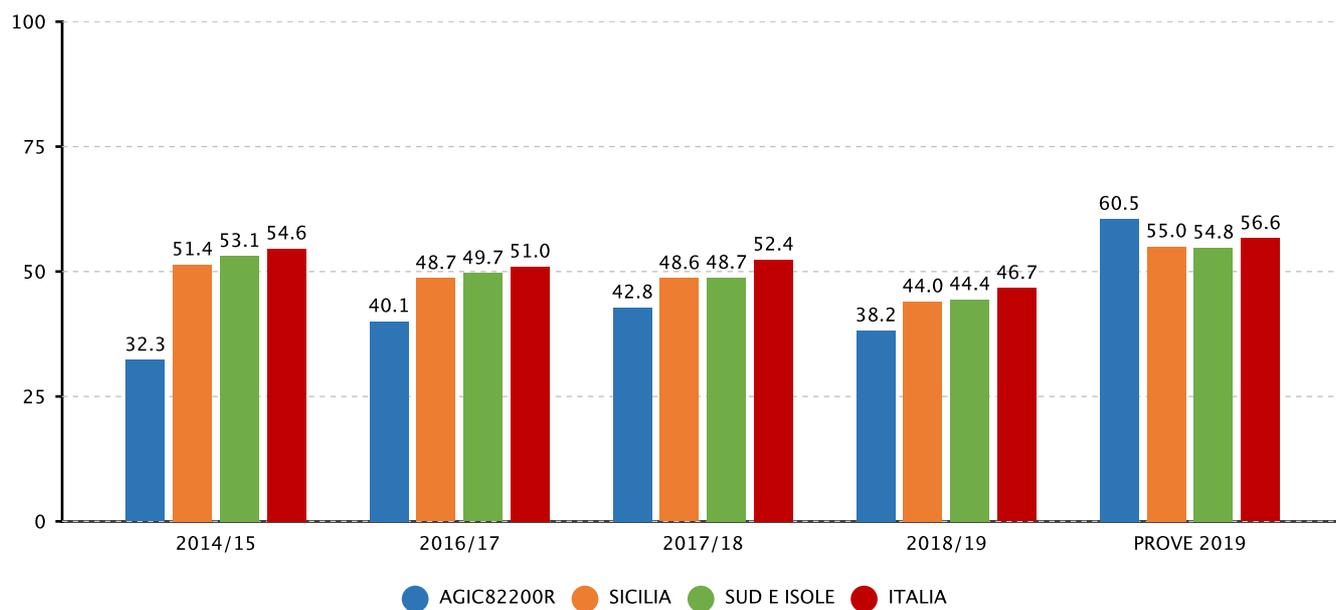
### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<b>Priorità</b> scuola primaria - riconoscere la prova Invalsi come prova nazionale - diminuire il cheating - migliorare gli esiti	<b>Traguardo</b> adeguare i risultati alla media delle isole e del Sud
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Analisi prove INVALSI da parte di una commissione composta da docenti della scuola primaria e secondaria. Progettazione delle di attività didattiche per migliorare i processi di apprendimento deboli rilevati dall'Invalsi. Elaborazione di prove comuni standardizzate di italiano , matematica e inglese iniziali, intermedie e finali con griglie di valutazione.</p> <p>Attività di simulazione di prove standardizzate con riflessioni e confronto su risultati sia dentro le classi che tra le classi parallele.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Alla scuola primaria il fenomeno del cheating è stato abbattuto già nel primo anno di osservazione e, nell'arco del triennio , i risultati si sono mantenuti costantemente allineati alla media regionale. Nell'anno scolastico 2018/19 emerge un netto miglioramento dei risultati .</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p>	

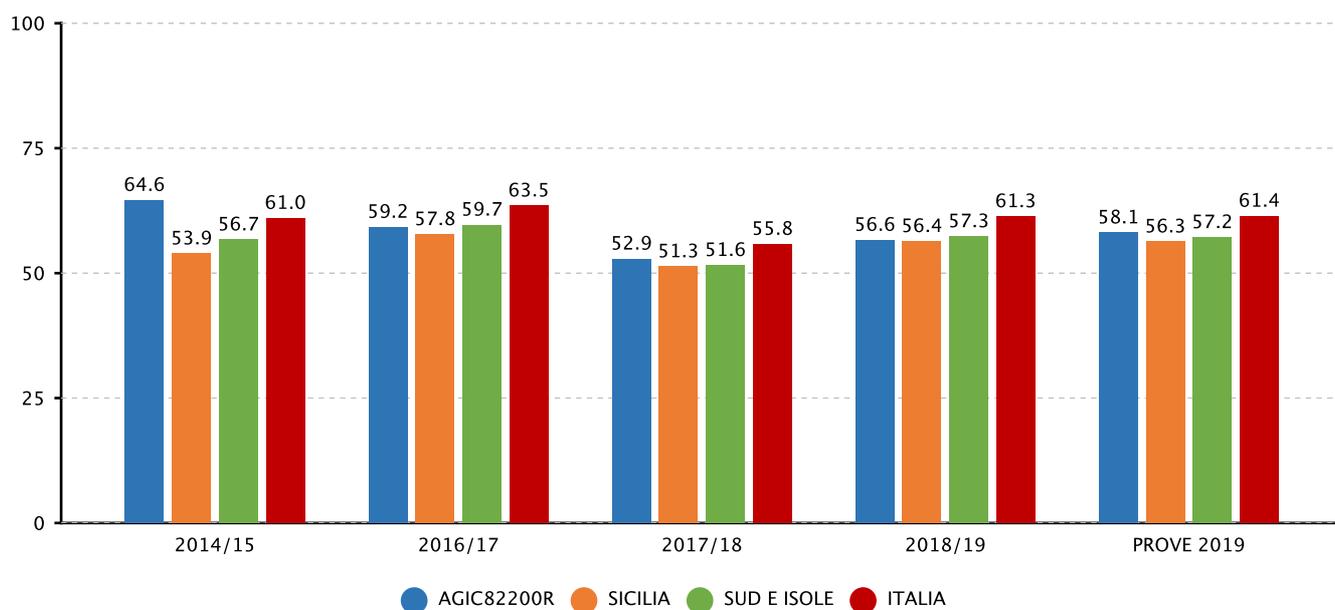
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



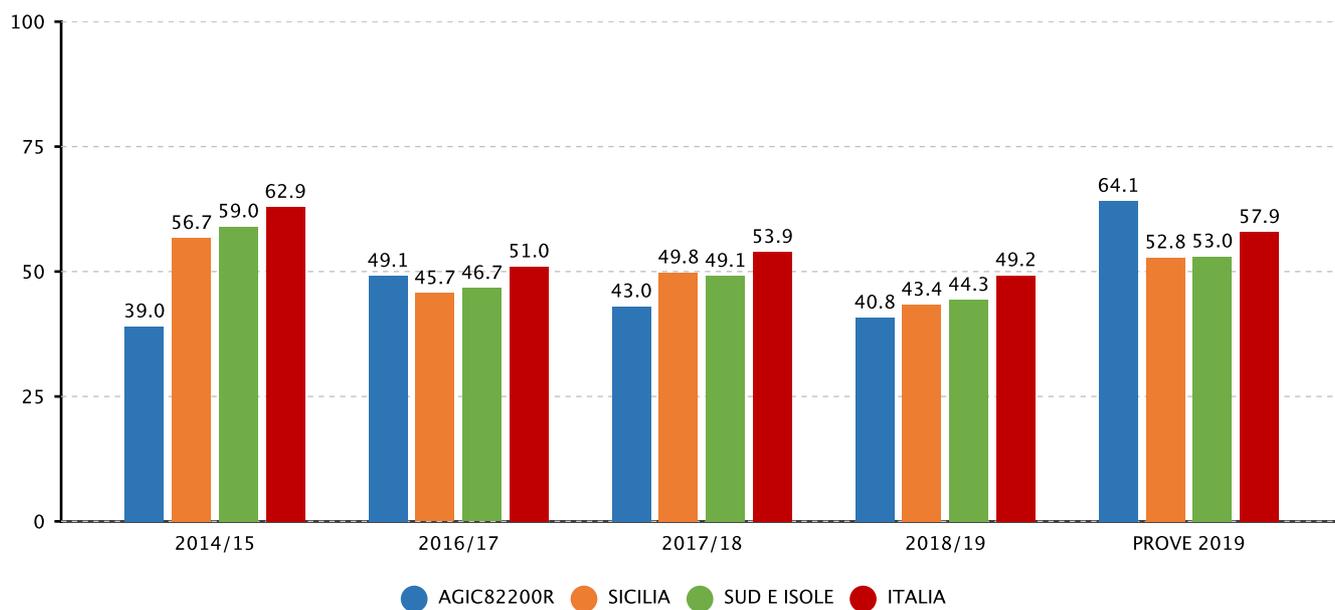
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



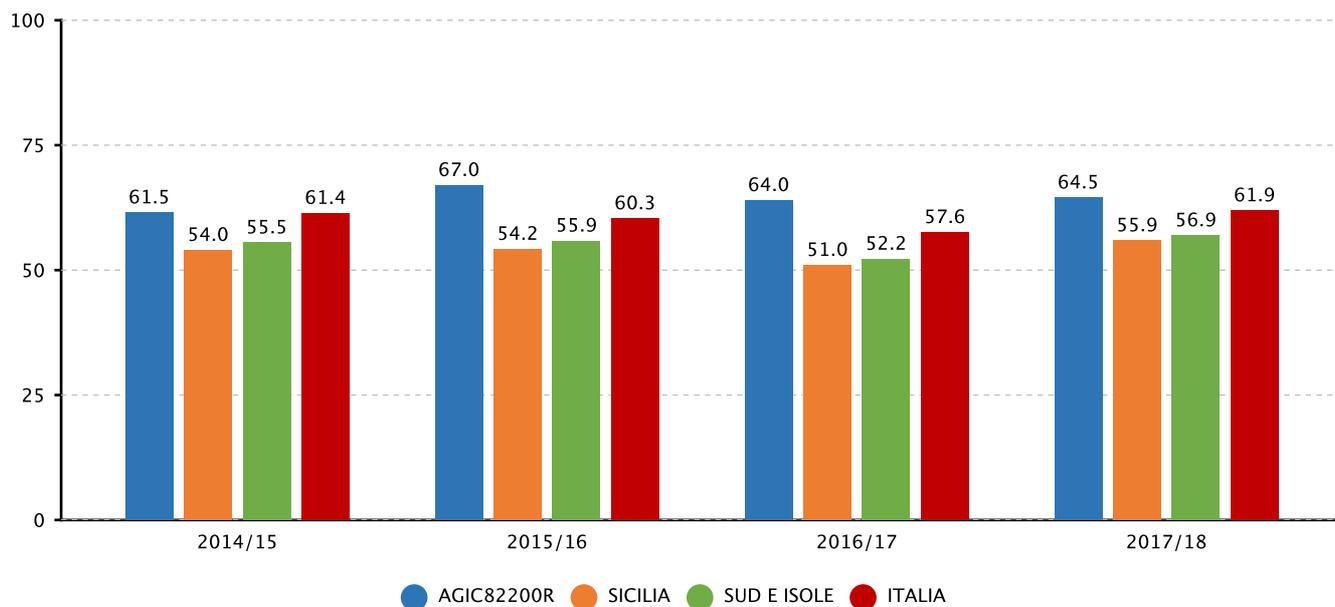
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



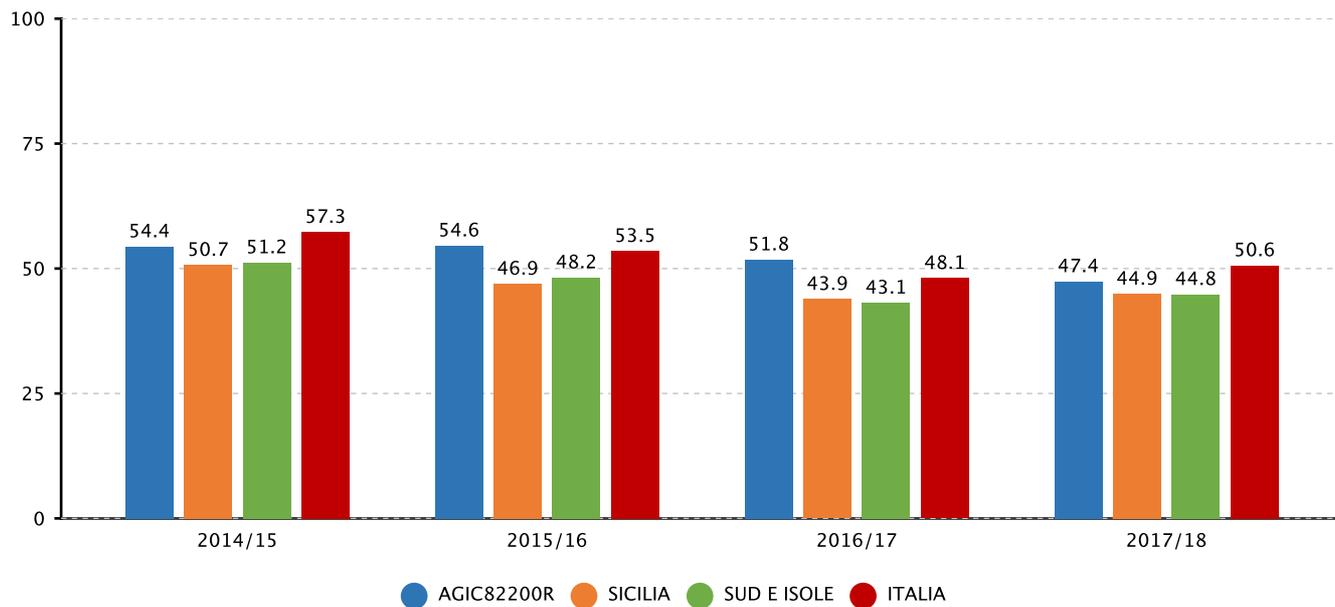
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



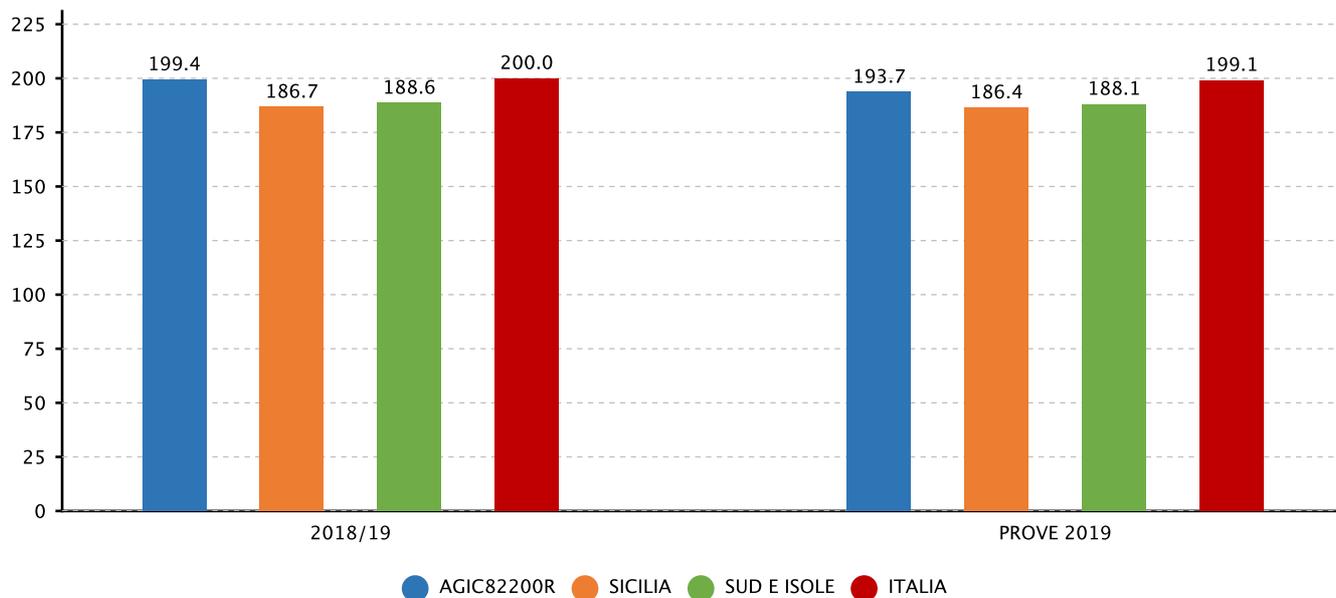
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

